Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Державинский лицей

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Державинского лицея
_____Т.Э.Мангер
«30» марта 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса

«Практическая грамматика иностранного языка (Английский язык)»
для 10-11 классов, год набора: 2026 г.
уровень образования: среднее общее
профиль обучения: социально-экономический

Тамбов, 2026 г.

Разработчик:

 / Ю.С. Текутова, к.филол. н., учитель Державинского лицея ТГУ им. Г.Р.Державина

Рабочая программа учебного курса «Практическая грамматика иностранного языка (Английский язык)» рассмотрена и одобрена на заседании профильного педагогического объединения Державинского лицея от 06 марта 2026 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебного курса «Практическая грамматика иностранного языка (Английский язык)» утверждена на заседании Ученого совета Державинского лицея от 30 марта 2026г., протокол №14.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Пояснительная записка** в том числе: **4**

– основы разработки рабочей программы учебного курса **5**

– общая характеристика учебного курса **6**

– место учебного курса в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО) **7**

2. Планируемые результаты освоения учебного курса **7**

3. Содержание учебного курса **22**

4. Тематическое планирование учебного курса **23**

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного курса **28**

6. Приложение 1 Оценочные материалы **30**

7. Приложение 2 Календарно-тематическое планирование учебного курса **36**

8. Приложение 3. Лист внесения изменений **41**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебному курсу «Практическая грамматика иностранного языка (Английский язык)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации. Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету. Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов. На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках; социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации; метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-

познавательную, информационную, социальнотрудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды. «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне. Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Практическая грамматика иностранного языка (Английский язык)» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Содержание курса ставит целью обеспечить систематизацию грамматического материала, усвоенного учащимися в предыдущие годы обучения, расширить знания учащихся активно использовать грамматические конструкции в повседневной иноязычной речи, сформировать навыки активного употребления в устной речи и чтении отдельных грамматических явлений, которые учащиеся должны узнавать и понимать при чтении.

Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного курса:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобразования РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
4. Приказ Минпросвещения РФ от 15.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Устав, иные локальные акты ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

<table>
<tr><th colspan="2">Общая характеристика учебного курса</th></tr>
<tr><td>Цели и задачи изучения учебного курса</td><td>Цель-углубить и систематизировать знания учащихся по грамматике английского языка, а также научить учащихся употреблять речевые клише, правильные грамматические формы в устной и письменной речи.
Задачи:
расширить объём и глубину грамматических явлений, систематизировать и обобщить знания учащимися грамматического материала по разделам «Морфология» «Синтаксис».
обеспечить овладение учащимися англоязычной терминологией при формулировании правил грамматики на английском языке.
развивать навыки анализа и самоанализа при выполнении грамматических упражнений.
обучать грамматическому и лексическому варьированию английской речи в условиях формального и неформального общения в ситуациях повседневно-бытового и учебного общения.
формировать навыки и умения устной (диалог, монолог) и письменной речи на базе изученных грамматических явлений.
способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного изучения иностранного языка для пополнения активного лексического запаса и совершенствования грамматических и речевых навыков.</td></tr>
<tr><td>Межпредметные связи</td><td>
<table>
<tr><td>Предмет (название темы)</td><td>Лингвистическое содержание</td></tr>
<tr><td>Английский язык</td><td>Применение и использование грамматических правил при изучении иностранного языка</td></tr>
<tr><td>Литература</td><td>Чтение англоязычной литературы</td></tr>
<tr><td>География</td><td>Изучение географического положения англоязычных стран</td></tr>
<tr><td>История</td><td>Изучение основных исторических событий стран изучаемого языка</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Место учебного курса в учебном плане ООП СОО

Учебный курс «Практическая грамматика иностранного языка (Английский)» в учебном плане ООП СОО является учебным предметом по выбору обучающихся.

Объем учебного курса и распределение его по классам (годам) обучения

Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
10 класс	34	1
11 класс	34	1

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному курсу «Практическая грамматика иностранного языка» проводится в соответствии с пунктом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела ООП СОО и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Формы контроля и оценки знаний и умений в рамках промежуточной аттестации определяются учебным планом ООП СОО.

Демонстрационные варианты контрольно-измерительных и оценочных материалов приведены в приложении 1 к данной программе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Образовательные результаты, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания	Планируемые результаты	Раздел/тема учебного курса
Личностные	Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных	Формы настоящего времени Фразовые глаголы be & break & bring Формы прошедшего времени Фразовые глаголы call & carry & come Прилагательные. Наречия. Степени сравнения Фразовые глаголы cut & do & draw Формы будущего времени Фразовые глаголы fall & get & give Вопросительные предложения Фразовые глаголы go & hold & keep Придаточные пред-

	внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности: В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к	ложения Фразовые глаголы let & look & make Косвенная речь Фразовые глаголы pass & pay & pull Страдательный залог. Каузативная форма Фразовые глаголы put & run & see Условные придаточные предложения. Выражение желания. Противопоставления Фразовые глаголы set & stand & take Модальные глаголы Фразовые глаголы turn & wear & work Инфинитив. Герундий. Причастия Управление глаголов, прилагательных, существительных

	ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка; 7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и иссле-	

	довательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
Метапредметные	В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятель-	Формы настоящего времени Фразовые глаголы be & break & bring Формы прошедшего времени Фразовые глаголы call & carry & come Прилагательные. Наречия. Степени сравнения Фразовые глаголы cut & do & draw Формы будущего времени Фразовые глаголы fall & get & give Вопросительные предложения Фразовые глаголы go & hold & keep Придаточные предложения Фразовые глаголы let & look & make Косвенная речь Фразовые глаголы pass & pay & pull Страдательный залог.

	ному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений. Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на ино-	Каузативная форма Фразовые глаголы put & run & see Условные придаточные предложения. Выражение желания. Противопоставления Фразовые глаголы set & stand & take Модальные глаголы Фразовые глаголы turn & wear & work Инфинитив. Герундий. Причастия Управление глаголов, прилагательных, существительных

	странном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	
Предметные	10 класс/ 1 год обучения	
	Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и на-	Формы настоящего времени

	выков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной. К концу 10 класса обучающийся научится: владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/ текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Фразовые глаголы be & break & bring Формы прошедшего времени Фразовые глаголы call & carry & come Прилагательные. Наречия. Степени сравнения Фразовые глаголы cut & do & draw Формы будущего времени Фразовые глаголы fall & get & give Вопросительные предложения Фразовые глаголы go & hold & keep Придаточные предложения Фразовые глаголы let & look & make Косвенная речь Фразовые глаголы pass & pay & pull Страдательный залог. Каузативная форма Фразовые глаголы put & run & see Условные придаточные предложения. Выражение желания. Противопоставления Фразовые глаголы set & stand & take Модальные глаголы Фразовые глаголы turn & wear & work Инфинитив. Герундий. Причастия Управление глаголов, прилагательных, существительных

	писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов); владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, nonи суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соедине-	

	ния основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопроситель-	

	ные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места,	

	времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; владеть метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий.	
Предметные	11 класс/ 2 год обучения	
	К концу 11 класса обучающийся научится: владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение,	Формы настоящего времени Фразовые глаголы be & break & bring Формы прошедшего времени Фразовые глаголы call & carry & come Прилагательные. Наречия. Степени сравнения Фразовые глаголы cut & do & draw

	рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов); владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и со-	Формы будущего времени Фразовые глаголы fall & get & give Вопросительные предложения Фразовые глаголы go & hold & keep Придаточные предложения Фразовые глаголы let & look & make Косвенная речь Фразовые глаголы pass & pay & pull Страдательный залог. Каузативная форма Фразовые глаголы put & run & see Условные придаточные предложения. Выражение желания. Противопоставления Фразовые глаголы set & stand & take Модальные глаголы Фразовые глаголы turn & wear & work Инфинитив. Герундий. Причастия Управление глаголов, прилагательных, существительных

	ответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в уст-	

	ной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/ Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и	

	неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы	

	вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/ перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий.	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Название разделов и тем учебного курса	Краткое содержание программы разделов и тем учебного курса
Формы настоящего времени	*Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Stative verbs*
Фразовые глаголы *be & break & bring*	*Be about to /after /down with /for /in for /off /on /out / over /through with /up to; break down /in into /off /out / through /to up; bring about /round to /back /down /forward / in /on /out /up*
Формы прошедшего времени	*Past Simple, Past Continuous, used to & would - be used to + ing/noun - get used to + ing/noun, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous*
Фразовые глаголы *call & carry & come*	*Call for /in /off /on sb /out /up; carry off / on (with) /out / through /be carried away; come across /around /by /down with /forward /into /off on /out /over /to /up /up to /up with*
Прилагательные. Наречия. Степени сравнения	*Adjectives; Adverbs; Comparatives; so, such, enough, too*
Фразовые глаголы *cut & do & draw*	*Cut across /back (on) /in /into /off /out /up /be cut out; do away with /in over /up /with /without; draw back /in /on / out /up*
Формы будущего времени	*Future Simple, Present Continuous, Present Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect Simple, Future Perfect Continuous*
Фразовые глаголы *fall & get & give*	*Fall apart /back on /behind /for /in in with /into /through; get across /along /along with /around to /at /away with / back /by /down /down to /on /on with /out /over /through / through to /up; give away /back /in /off /out /up*
Вопросительные предложения	*Questions with Yes/No answers; Negative Questions; Wh- Questions; Subject/Object Questions; Indirect Questions; Questions Tags*

Фразовые глаголы *go & hold & keep*	*Go after /ahead /away /back on /by /down (as) /for / into /off /on /out /over /round /through /up /with /without; hold back /in /off /on /out /up; keep away (from) /back / down /in /off /on /out /up (with)*
Придаточные предложения	*Time Clauses; Clauses of Result; Clauses of Reason; Clauses of Purpose; Clauses of Contrast; Exclamations; Clauses of Manner; Relative Clauses (Identifying/Non-Identifying Clauses)*
Фразовые глаголы *let & look & make*	*Let down /in(to) /off /on /out /up; look after /back (on) / down on /forward to /in om sb /into /on /out /out for /over / through /up /up to; make off /out /over /up /up for /up one's mind /be made for*
Косвенная речь	*Reported speech; Reported Questions; Reported Commands & Requests; Reporting verbs*
Фразовые глаголы *pass & pay & pull*	*Pass away /off as /out /up; pay back /down /for /off /up; pull down /in /oneself together /through /up*
Страдательный залог. Каузативная форма	*Passive Voice. Causative Form*
Фразовые глаголы *put & run & see*	*Put across /aside / away /down /down to /forward /off /on /out /through /up /up with /be put out; run across /after /away with /down /off /out off /through /up /up against; see about / off /out /over /through /through to /to*
Условные придаточные предложения. Выражение желания. Противопоставления	*Conditionals; Wishes; Would Rather/Had Better; Unreal Past*
Фразовые глаголы *set & stand & take*	*Set about /aside /back /in /off /on /out /to /up; stand by / for /in for /out /up /up for /up to; take away /back /down / for /in /off /on /out /over /to /up*
Модальные глаголы	*Modals: Ability (can, could); Permission (may, could, can); Advice (should, ought to); Criticism (should, ought to); Obligation and necessity (must/ have to/ need to; needn't/ don't have to/ don't need to; had to; needn't / didn't have to/ didn't need to); Degrees of certainty (must/can't/ couldn't; should, ought to; should, ought to; could; may; might)*
Фразовые глаголы *turn & wear & work*	*Turn around /away /down /in /into /off /out /over /to /up; wear away /down /off /out; work off /on /out /up*
Инфинитив. Герундий. Причастия	*Infinitives & -ing Forms; Participles; Verb/noun/adjective+ -ing form; Verb/noun/adjective+ full infinitive; Verb+ bare infinitive; Verb+ full infinitive or -ing form with little or no change in meaning; Verb +full infinitive or -ing form with a change in meaning; Participle I; Participle II; Complex Subject; Complex Object*
Управление глаголов, прилагательных, существительных	*Verbs, Adjectives, Nouns with Prepositions*

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

	Раздел / глава / тема учебного курса	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

10 класс 34 часа				
1	Формы настоящего времени	4	употреблять в речи формы действительного залога времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Presnt Perfect Continuous	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык », 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
2	Фразовые глаголы *be/ break / bring*	2	использовать в речи фразовые глаголы Be about to /after /down with /for /in for /off /on /out /over /through with /up to; break down /in into /off /out /through /to up; bring about /round to /back /down /forward /in /on /out /up	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык », 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
3	Формы прошедшего времени	4	употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; Past Simple и Past Continuous	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык », 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
4	Фразовые глаголы *call / carry / come*	3	Использовать в речи фразовые глаголы Call for /in /off /on sb /out /up; carry off / on (with) /out / through /be carried away; come across /around /by / down with /forward / into /off on /out /over / to /up /up to /up with	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык », 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
5	Прилагательные. Наречия. Степени сравнения	4	Использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык », 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
6	Фразовые глаголы *cut / do / draw*	2	Использовать в речи Cut across /back (on) /in / into /off /out /up /be cut out; do away with /in	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее обра-

			over /up /with /without; draw back /in /on /out /up	зование. Английский язык », 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
7	Формы будущего времени	4	употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык », 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
8	Сравнение времен: Present, Past, Future Tenses	1	Использовать в речи все формы времен активного залога	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык », 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
9	Фразовые глаголы *fall / get / give*	3	Использовать в речи Fall apart /back on /behind / for /in in with /into / through; get across / along /along with /around to /at /away with /back / by /down /down to /on /on with /out /over /through / through to /up; give away /back /in /off /out /up	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык », 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
10	Вопросительные предложения	3	Использовать в речи основные типы вопросительных предложений: Общий вопрос, специальный вопрос, альтернативный вопрос, разделительный вопрос	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык », 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
11	Фразовые глаголы *go / hold / keep*	3	Уметь использовать в речи изученные грамматические формы и фразовые глаголы	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык », 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
12	Обобщающее повторение по теме Present, Past, Future Tenses	1	Использовать в речи фразовые глаголы Go after /ahead /away /back on /by /down (as) /for /into	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее обра-

			/off /on /out /over /round / through /up /with /without; hold back /in /off /on / out /up; keep away (from) /back /down /in /off /on /out /up (with)	зование. Английский язык », 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
11 класс 34 часа				
№	Раздел / тема учебного курса	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Придаточные предложения	2	Употреблять в речи основные виды притадочных предложений	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык », 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
2	Фразовые глаголы *let / look / make*	2	Употреблять в речи фразовые глаголы Let down /in(to) /off /on / out /up; look after /back (on) /down on /forward to /in om sb /into /on / out /out for /over / through /up /up to; make off /out /over /up /up for / up one's mind /be made for	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык », 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
3	Косвенная речь	4	Использовать в речи косвенную речь, косвенные вопросы, побуждения и просьбы.	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык », 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
4	Фразовые глаголы *pass / pay / pull*	2	Употреблять в речи фразовый глагол Pass away /off as /out /up; pay back /down /for /off / up; pull down /in /oneself together /through /up	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык », 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
5	Страдательный залог. Каузативная форма	4	Употреблять в речи все формы страдательного залога и каузативной формы	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык », 10-11 класс, АО

				Издательство «Просвещение»
6	Фразовые глаголы *put / run / see*	4	Использовать в речи Put across /aside / away /down /down to /forward /off / on /out /through /up /up with /be put out; run across /after /away with / down /off /out off /through /up /up against; see about /off /out /over / through /through to /to	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык », 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
7	Тестирование по теме «Страдательный залог»	1	Уметь использовать в речи все формы страдательного залога и каузативной формы	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык », 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
8	Условные придаточные предложения. Выражение желания. Противопоставления	1	Употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); Выражать желание.	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык », 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
9	Фразовые глаголы *set / stand / take*	2	Использовать в речи Set about /aside /back /in / off /on /out /to /up; stand by /for /in for /out /up /up for /up to; take away /back /down /for /in /off /on / out /over /to /up	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык », 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
10	Модальные глаголы	4	использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык », 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
11	Фразовые глаголы *turn / wear / work*	2	Употреблять в речи Turn around /away /down /in / into /off /out /over /to /up; wear away /down /off /out; work off /on /out /up	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский

				язык », 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
12	Инфинитив. Герундий. Причастия	2	Использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); герундиальные формы и инфинитив.	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык », 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
13	Управление глаголов, прилагательных, существительных	2	Употреблять в речи глаголы, прилагательные, существительные с предлогами	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык », 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
14	Итоговое тестирование	1	Уметь использовать в речи изученные грамматические формы и фразовые глаголы	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык », 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
15	Обобщающее повторение по теме: Инфинитив. Герундий. Причастия	1	Использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); герундиальные формы и инфинитив.	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык », 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА

5.1. Основная учебная литература *(для педагога/для обучающихся)*

5.1.1. .Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [О.В. Афанасьева [и др.] 5-е изд. Москва : Express publishing : Просвещение, 2025

5.1.2. .Английский язык. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [О.В. Афанасьева [и др.] 6-е изд. Москва : Express publishing : Просвещение, 2025

5.2. Дополнительная учебная литература *(для педагога/для обучающихся)*

5.2.1. Английский язык. 10 класс: сборник грамматических упражнений / Р.П. Мильруд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

5.2.2. Английский язык. 11 класс: сборник грамматических упражнений / Р.П. Мильруд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

5.2.3. Английский язык. 10 класс: контрольные задания / К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

5.2.4. Английский язык. 11 класс: контрольные задания / К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

5.2.5. Английский язык. 10 класс: контрольные задания / К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

5.2.6. Английский язык. 11 класс: контрольные задания / К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

5.2.7. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2012.

5.2.8. Учебник по грамматике New Round Up 4 Virginia Evans, Jenny Dooley издательство Pearson Education Limited, 2016.

5.2.9.Учебник по грамматике New Round Up 5 Virginia Evans, Jenny Dooley издательство Pearson Education Limited, 2016.

5.3. Учебно-методическая литература

5.3. 1. Английский язык. 10-11 класс: рабочие программы к учебн. для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением англ. яз. / Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

5.3. 2. Английский язык. 10 класс: книга для учителя к учебн. для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением англ. яз. / К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

5.3. 3. Английский язык. 11 класс: книга для учителя к учебн. для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением англ. яз. / К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.

5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров

5.4.1. Персональный компьютер

5.4.2. Мультимедиа проектор

5.4.3. Интерактивная доска

5.5. Перечень рекомендуемых электронных (цифровых)-образовательных ресурсов

5.5.1.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык », 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение» https://digital.prosv.ru/

5.6. Материально-технические средства и оборудование для обучения

5.6.1. Демонстрационные плакаты,
5.6.2. Раздаточный материал;
5.6.3. Парты двухместные
5.6.4. Стол учительский
5.6.5. Стулья ученические
5.6.6. Стул учительский
5.6.7. Доска аудиторная настенная
5.6.8. Шкаф для документов
5.6.9. Проекционный экран
5.6.10. Мультимедийный проектор
5.6.11. Ноутбук
5.6.12. Динамики для громкого воспроизведения
5.6.13. Комплект учебных видеофильмов

5.6.14. Комплект словарей по иностранному языку
5.6.15. Комплект электронных видеоматериалов

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в ходе:

- опроса;
- тестирования

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Шкала оценивания

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Качество ответов на вопросы по темам предмета (опрос)	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Количество правильных ответов в тесте	90 – 100%	75 - 89%	50 – 74%	Менее 50%

Демонстрационная версия тестирования по теме:
PRESENT –PAST –FUTURE TENSES

1. Sue ……(look) for a new flat at the moment. Yes,she …(no/can) find the right one.
2. The climate on the planet ….(become) warmer and warmer as the days go by.

3. Fred …(forget) to write an essay for this Monday.

4. . Why…… (you/taste) the soup? I think it……(taste) a bit funny.

5. It ..(look) like their car has broken down again. Yes, they …(look) for a new one now.

6. Susan looks so tired. What ..(she /do)? She …(cook) the dinner during three hours.

7. …..(your friend/like) basketball? Yes, he…..(to be) crazy about basketball and …(play) this game every weekends.

8. Hi! How …..(you/to be)? I ….(not/hear) from you for ages.

9. We……(already/buy) the tickets for the new Ireland Show in December.

10. They ….(have) a football competition this Monday.

11. ..(you/chat) on-line with your friends all day long? No, I…(do) my homework already.

12. I think John ……(not/pass) his French exam, he hasn't studied enough.

13. By the end of the month I …….(finish) this project.

14. We …… (have) dinner with my parents at the weekend.

15. By the end of this year Fiona …(live) in the USA for 3 years.

16. Look at the dark sky !It……(togo/rain).

17. Don't worry, mum! I……(pass) my exams excellent because I …….(prepare) for three month.

18. What a nice picture! I ……(buy) it immediately.

19. Jane …..(watch) TV while…….I ….. (water) plants.

20. Ian …… (ask) Sue out yesterday but she …..(already/make) plans.

21. Dina …… (work) on the computer for three hours before she …..(start) getting ready to go out.

22. Frank …. (type) his essay when the computer ……(crash).

23. James …..(paint) the house for many hours before he (take) a break.

24. Gregory …..(walk) along the street slowly when suddenly a huge dog …..(jump) out the nearest yard.

ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ ВЕРСИЯ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ 10 КЛАСС

1. Where did you … last year?

a)go b)went c)have gone

2. I … to the Crimea five years ago

a)have gone b)went c)go

3. How lucky we … this week!

a)were b) was c)have been

4. They …for London by plane

a)have left b)leave c)left

5. We decided … at a hostel

a)stay b)stayed c)to stay

6. I …play the guitar when I was five

a)can b)can't c)couldn't

7. You …shout in the library

a)must b)mustn't c)have to

8. … you carry this bag for me, please?

a)would b)shall c)must

9. You … wash the dishes. I'll do it.

a)have to b)don't have to c)must

10. …you help me, please?

a) will b)shall c)must

11. A secretary is a person who … letters

a)is typing b) types c)typed d) will type

12. My parents have … lived in London

a)always b)usually c)from time to time d) ever

13. Shakespeare is … to understand than Agatha Christie

a)difficult b)more difficult c)most difficult d) the most difficult

14. There is a marvelous collection … paintings in the Tretyakov Gallery.

a)in b)for c)of d) with

15.The weather forecast said that ….

a)it will rain in the afternoon b) it would rain in the afternoon

c) it rains in the afternoon d) it will be raining in the afternoon

16. If you … to Paris you'll see the Eiffel Tower

a)go b)will go c)went d)would go

17. Who … America?

a)discovered b)did discover c)did discovered d) discovers

18. She's got 3 children, and her … has just started school

a) oldest b) eldest c)the oldest d)the eldest

19. St.Basil's Cathedral … in the mid-18th century in memory of the victory over Kazan.

a)built b)was built c) was builded d)had been built

20. I usually go to school …. foot

a)in b)with c)on d) by

21. If I were you, I …. smoking.

a)would stop b)stopped c)will stop d)stop

22. ….Jane look beautiful today?

a) Aren't b) Isn't c)Doesn't d) Hasn't

23. Neither Alex nor Nick … German

a)know b)are knowing c)don't know d) knows

24. This TV programme is popular … millions of people all over the world.

a)with b)for c)between d)to

25. Would you mind … the window, please?

A) to open b) open c)opening d)I open

ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ ВЕРСИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ТЕМЕ: PASSIVEVOICE

I. Open the brackets:

We (to call) Zhukovski the father of the Russian aviation.

The telegram (to receive) tomorrow.

A taxi (to call) 15 minutes ago.

The question (to settle) as soon as they arrive.

You may (to leave) your coat and hat in the cloak-room.

The letter (to receive) yesterday.

Mushrooms (to gather) in autumn.

II. Translate in to English.

Её часто посылают на почту.

Об этом фильме много говорили.

Книги надо положить в шкаф.

Эту книгу взяли из библиотеки только вчера.

Это письмо можно написать на одном листе.

Какие упражнения делали в классе?

Ответ будет отправлен через несколько дней.

За этим мужчиной шла огромная толпа.

В Москве строят много домов.

Наш дом сейчас ремонтируют.

Кто написал это письмо?

Статья должна быть переведена к 5 часам.

Весной это поле будет покрыто зелёной травой и цветами.

Стихотворение было выучено наизусть.

Когда я приду домой, обед приготовят.

III. Change the sentences from the active into the passive voice:

We turn on the light when it is dark.

The students finished their translation in time.

I shall finish my work at about seven o'clock.

Someone has opened the door.

They often invite me to their parties.

Where will they build a new library?

People speak much of him.

I wonder whether they will listen to him.

ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ ВЕРСИЯ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ 11 КЛАСС

1.The weather forecast said that ….

a)it will rain in the afternoon b) it would rain in the afternoon

c) it rains in the afternoon d) it will be raining in the afternoon

2. If you … to Paris you'll see the Eiffel Tower

a)go b)will go c)went d)would go

3. Who … America?

a)discovered b)did discover c)did discovered d) discovers

4. She's got 3 children, and her … has just started school

a) oldest b) eldest c)the oldest d)the eldest

5. Where did you … last year?

a)go b)went c)have gone

6. I … to the Crimea five years ago

a)have gone b)went c)go

7. How lucky we … this week!

a)were b) was c)have been

8. They …for London by plane

a)have left b)leave c)left

9. We decided … at a hostel

a)stay b)stayed c)to stay

10. You …shout in the library

a)must b)mustn't c)have to

11. She's got 3 children, and her … has just started school

a) oldest b) eldest c)the oldest d)the eldest

12. St.Basil's Cathedral … in the mid-18th century in memory of the victory over Kazan.

a)built b)was built c) was builded d)had been built

13. I usually go to school …. foot

a)in b)with c)on d) by

14. If I were you, I …. smoking.

a)would stop b)stopped c)will stop d)stop

15. ….Jane look beautiful today?

a) Aren't b) Isn't c)Doesn't d) Hasn't

16. Neither Alex nor Nick … German

a)know b)are knowing c)don't know d) knows

17. This TV programme is popular … millions of people all over the world.

a)with b)for c)between d)to

18. Would you mind … the window, please?

a)to open b) open c)opening d)I open

19. A secretary is a person who … letters

a)is typing b) types c)typed d) will type

20. My parents have … lived in London

a)always b)usually c)from time to time d) ever

21. Shakespeare is … to understand than Agatha Christie

a)difficult b)more difficult c)most difficult d) the most difficult

22. There is a marvelous collection … paintings in the Tretyakov Gallery.

a)in b)for c)of d) with

23.The weather forecast said that ….

a)it will rain in the afternoon b) it would rain in the afternoon

c) it rains in the afternoon d) it will be raining in the afternoon

24. If you … to Paris you'll see the Eiffel Tower

a)go b)will go c)went d)would go

Приложение 2 к рабочей программе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИЧЕСКА ГРАММАТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)» (68 ч)

10 класс 34 часа					
№	Раздел / глава / тема учебного курса	Кол-во часов	Тип занятия	Формы и виды контроля	Календар-ные сроки проведения
1	Формы настоящего времениPresentSimple	1	Урок формирования новых знаний		
2	Формы настоящего времениPresentContinuous	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: опрос	
3	Формы настоящего времениPresentPerfect	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
4	Формы настоящего времени Present Perfect Continuous	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
5	Фразовые глаголы *be/ break/*	1	Урок формирования новых знаний		
6	Фразовые глаголы *bring*	1	Урок формирования новых знаний		
7	Формы прошедшего времениPast Simple	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: опрос	
8	Формы прошедшего времени PastContinuous	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
9	Формы прошедшего времени PastPerfect	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
10	Формы прошедшего времени PastPerfect Continuous	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: опрос	
11	Фразовыеглаголы *carry \call*	1	Урок формирования новых знаний		
12	Фразовыеглаголы *come*	1	Урок применения знаний на практи-	Поурочный контроль:	

			ке	опрос	
13	Фразовыеглаголы *come*в сравнении с другими фразовыми глаголами	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
14	Прилагательные	1	Урок применения знаний на практике	Тематический контроль: тестирование	
15	Степени сравнения прилагательных	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
16	Наречия.	1	Урок формирования новых знаний		
17	Степенисравнения наречий	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: опрос	
18	Фразовые глаголы *cut / do / draw*	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: опрос	
19	Фразовые глаголы *draw*	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
20	Формы будущего времени Future Simple	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
21	Формы будущего времени FutureContinuous	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
22	Формы будущего времени Future Perfect	1	Комбинированный урок.	Поурочный контроль: опрос	
23	Формы будущего времени FuturePerfect Continuous	1	Крмбинированный урок	Поурочный контроль: опрос	
24	Сравнение времен Present, Past, Future Tenses	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: Тестирование	
25	Фразовые глаголы *fall*	1	Урок формирования новых знаний		
26	Фразовые глаголы *get*	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: опрос	

27	Фразовые глаголы *give*	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
28	Вопросительные предложения	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
29	Типы вопросительных предложений	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
30	Порядок слов в английском вопросительном предложении	1	Комбинированный урок.	Поурочный контроль: опрос	
31	Фразовые глаголы *go*	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
32	Фразовые глаголы *hold*	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
33	Фразовые глаголы *keep* Тестирование	1	Урок контроля и проверки знаний	Тематический контроль: Тестирование	
34	Обобщающее повторение по теме Present, Past, Future Tenses	1	Уроки повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Поурочный контроль: опрос	

11 класс 34часа

№	Раздел / глава / тема Учебного курса	Кол-во часов	Тип занятия	Формы и виды контроля	Календарные сроки проведения
35	Придаточные предложения	1	Урок формирования новых знаний		
36	Виды придаточных предложений	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: опрос	
37	Фразовые глаголы *let /look*	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: опрос	

38	Фразовые глаголы *make*	1	Урок формирования новых знаний		
39	Косвенная речь	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
40	Косвенная речь и согласование времен	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: опрос	
41	Косвенные вопросы	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
42	Косвенные побуждения	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: опрос	
43	Фразовые глаголы *pass / pay*	1	Урок формирования новых знаний		
44	Фразовые глаголы *pull*	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: опрос	
45	Страдательный залог.	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: опрос	
46	Употребление страдательного залога	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: опрос	
47	Каузативная форма	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: опрос	
48	Активная и пассивная формы каузатива	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: опрос	
49	Фразовые глаголы *put*	1	Урок применения знаний на практике		
50	Фразовые глаголы *run*	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: опрос	
51	Фразовые глаголы *see*	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
52	Фразовые глаголы *put / run/ see (сравнение)*	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: опрос	
53	Тестирование по теме: Страдательный залог	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль:тестирование	

54	Условные придаточные предложения. Выражение желания. Противопоставления	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: опрос	
55	Фразовые глаголы *set / stand*	1	Урок формирования новых знаний		
56	Фразовые глаголы *s take*	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: опрос	
57	Модальные глаголы-can/must/	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: опрос	
58	Модальные глаголыhave to/may	1	Урок формирования новых знаний		
59	Модальные глаголыneed/should	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
60	Модальные глаголыought/might	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: опрос	
61	Фразовые глаголы turn/ *wear*	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: опрос	
62	Фразовые глаголы-*work*	1	Урок формирования новых знаний		
63	Инфинитив. Герундий.	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: опрос	
64	Причастия	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: опрос	
65	Управление глаголов, прилагательных	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: опрос	
66	Управление существительных	1	Урок применения знаний на практике		
67	Итоговое тестирование	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
68	Обобщающее повторение по теме Инфинитив. Герудий. Причастия	1	Уроки повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Поурочный контроль: опрос	

Приложение 3 к рабочей программе

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Текст изменения	Протокол заседания	
		№	Дата
2026 – 2027 учебный год			
1.			
2.			
2027 – 2028 учебный год			
1.			
2.			